

---

---

**DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. USOS EDUCATIVOS DE INTERNET  
PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN  
(MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA)**

**Roig Vila, Rosabel (coord.)**

**Giner Gomis, Antoni**

**Martínez Bernicola, José Antonio**

**Navarro Pastor, Manuel**

**Oliva Alcalá, Concepción**

**Pastor Galbis, M<sup>o</sup> del Milagro**

Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas,

Universidad de Alicante

deaod@ua.es

## **Resumen**

Se ha realizado una investigación sobre las posibilidades educativas que ofrece Internet para la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado de Educación (Magisterio y Psicopedagogía). En concreto, se ha diseñado un sitio web temático en torno a la elaboración de Unidades Didácticas [UDs]. En dicho web se incluyen diversos recursos para ser utilizados por el alumnado de Magisterio –y, por extensión, por el profesorado en general—: programa informático que sirve como editor y base de datos de UD, orientaciones acerca de la estructura y contenidos que deben contemplar las UD, enlaces de interés relacionados con el tema y orientaciones metodológicas referidas a la elaboración de UD y la búsqueda de información en Internet.

Este planteamiento se ha llevado a cabo en diversas asignaturas de Magisterio y Psicopedagogía con un alumnado total de aproximadamente 700 alumnos. Estos han realizado una serie de trabajos aprovechando los recursos del sitio web elaborado. Los docentes implicados en esta red de investigación han desarrollado en sus respectivas clases cuestiones relacionadas con el tema de estudio –en este caso todo aquello referido a la UD— así como cuestiones propias de la investigación (encuestas, análisis

de datos, etc.). Además, todo este trabajo se ha abordado en las correspondientes reuniones desde una perspectiva colaborativa de estudio, análisis, consenso y reflexión mutua en el seno de la propia red docente.

## **Introducción**

La información se ha convertido en el valor económico más importante a nivel mundial, suplantando otros valores tradicionales. Sin embargo el tener información no significa poseer conocimiento, para esto último es necesario un lento y sistemático proceso de transformación de la información bruta en conocimiento útil donde es imprescindible una relación coherente y racionada de dicha información. A todos estos efectos, Internet tiene un verdadero alcance mundial y global tanto a nivel informativo como comunicativo y formativo.

Así pues, Internet puede ser un recurso pedagógico valioso. Entre otros elementos de interés, cabe citar que: facilita el conocimiento de otras realidades y culturas; el tiempo y el espacio ya no tienen la relevancia de la escuela tradicional, ya que se puede acceder muy fácilmente a personas o recursos lejanos; contribuye a evitar el aislamiento al tiempo que favorece el trabajo colaborativo y la educación flexible; permite la consulta a expertos o profesionales a fin de resolver problemas o profundización en contenidos de investigación.

En esta investigación se ha tomado como marco contextual esta consideración de las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] y, en especial, de Internet en torno a las aplicaciones educativas que posibilitan, en concreto, en la educación superior.

A grandes rasgos, estas aplicaciones educativas derivadas de Internet se encuadran en cuatro bloques:

- Como medio de comunicación y expresión.
- Como fuente de información y conocimiento.
- Como soporte didáctico para el aprendizaje.
- Como instrumento colaborativo para la acción docente e investigadora.

De las cuatro posibilidades, hemos profundizado en la utilización de Internet como soporte didáctico para el aprendizaje. En concreto, hemos planteado a nuestros alumnos la utilización de un sitio web elaborado *ad hoc* para esta investigación referido a uno de los temas que configuran el programa docente de las respectivas asignaturas que imparte el profesorado participante: la Unidad Didáctica [UD].

Si bien hay diversos estudios en torno a la utilización de Internet en el sistema educativo y, en concreto, en la educación universitaria (Cebrián de la Serna, 2000; García Galindo, 1995, entre otros), una investigación de esta índole siempre se basa en las necesidades y preocupaciones que como docentes nos planteamos en la enseñanza. Así, el profesorado participante en este proyecto consideraba desde un principio la conveniencia de utilizar de foma sistematizada Internet como recurso para complementar los contenidos impartidos en las clases de Magisterio y Psicopedagogía, recurso que se había utilizado hasta entonces sólo de forma puntual.

Es así como nos planteamos como cuestión de investigación la adaptación y posterior utilización por parte del alumnado de un programa informático para elaborar Unidades Didácticas y, por otro lado, el uso de Internet como plataforma de información e investigación de recursos relacionados con la elaboración de Unidades Didácticas.

Los objetivos, pues, que han conformado esta investigación han sido:

- Uso extensivo e intensivo de Internet por parte del alumnado.
  - Por uso extensivo entendemos su uso en todas las asignaturas impartidas por el profesorado participante.
  - Por uso intensivo entendemos el desarrollo de diversas actividades en cuya realización el uso de Internet ha sido fundamental, es decir:
    - Consulta y utilización de fuentes y recursos bibliográficos en red.
    - Uso de tutorías *on-line*.
    - Transferencia y posterior utilización de software informático, en concreto un programa informático adaptado por la red de investigación para elaborar y almacenar UD's.
    - Investigación y búsqueda de información en Internet de sitios web relacionados con la UD como tema a tratar en el aula.

## **Metodología**

### **Participantes y contexto**

En total han sido 8 grupos (5 asignaturas distintas) los que se han incluido en este proyecto y donde han participado aproximadamente 700 alumnos. De forma concreta, esta distribución ha sido la siguiente:

Profesor/a	Asignatura	Plan de estudios	Grupo
Giner Gomis, Antoni	Didáctica General	Magisterio plan 2000	Enseñanza en valenciano
	Didáctica General	Magisterio plan 2000	Enseñanza en valenciano
Pastor Galbis, M <sup>o</sup> del Milagro	Didáctica General	Magisterio plan 2000	Educación Infantil
	Diseño, desarrollo e innovación del currículum [compartida con Roig Vila, Rosabel]	Psicopedagogía plan 1997	grupo mañana
Navarro Pastor, Manuel	Ciencias Naturales y su Didáctica	Magisterio plan 2000	Educación Primaria
Martínez Bernicola, José Antonio	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	Magisterio plan 2000	Magisterio troncal
Oliva Alcalá, Concha	Pedagogía 0-6 años	Magisterio plan 2000	Educación Infantil
Roig Vila, Rosabel	Didáctica General	Magisterio plan 2000	Lenguaje musical y Lenguas extranjeras
Roig Vila, Rosabel	Psicología de la Instrucción	Psicopedagogía plan 1997	grupo tarde

En cuanto a las características de los grupos cabe diferenciar dos tipos que han delimitado una metodología de trabajo u otra:

- Grupos masivos (de aproximadamente 100 alumnos) donde no es posible desarrollar clases en las aulas de informática de la Universidad debido a las características de dichas aulas (24-30 ordenadores por aula). Esto ha supuesto la utilización en clase por parte del profesor/a de un ordenador portátil y un cañón de proyección para las explicaciones referidas a cuestiones informáticas (presentación del sitio web de nuestro proyecto, explicación del funcionamiento del programa informático para elaborar UD's, etc.).
- Grupos no masivos (aproximadamente 50 alumnos) donde ha sido posible impartir diversas clases en el aula de Informática. Esto ha supuesto una mayor agilidad y flexibilidad a la hora de orientar el trabajo de los alumnos.

Por otro lado, hemos considerado necesario realizar un cuestionario inicial a todos los alumnos participantes (ver apéndice 1) para analizar y verificar las condiciones de trabajo de nuestros alumnos referidas al uso de Internet y recursos informáticos en general. Los resultados de dicha encuesta fueron los siguientes:

- El 80% usan regularmente Internet. De estos, el 44% está conectado en casa.
- La comunicación electrónica parece ser un instrumento de socialización clave en los encuestados. Más de la mitad de los usuarios de Internet utilizan el correo electrónico (54%) y el chat (52%).
- La navegación por sitios web se realiza preferentemente en direcciones proporcionadas por compañeros (62%).
- Existe una más que moderada predisposición al uso de Internet como instrumento de aprendizaje: un 44% de los alumnos afirma navegar para conseguir información para las asignaturas; un 56% de los alumnos navega en direcciones proporcionadas por los profesores; el 40% opina que se debería potenciar más el uso de Internet en las asignaturas y sólo un 4% indica que menos; por otro lado, el 74% está interesado en aprender aspectos de su carrera a través de Internet.

A la vista de estos resultados —que deben manejarse, no obstante, con la lógica cautela de una encuesta de este tipo— nos pareció pertinente basar nuestra investigación en las condiciones apuntadas en el epígrafe anterior.

### **Materiales e instrumentos utilizados**

Los instrumentos que hemos utilizado en esta investigación se resumen a continuación:

- Cuestionario inicial referido a las aptitudes y actitudes del alumnado (ver apéndice 1).
- Diario de las reuniones realizadas por el profesorado participante (ver apéndice 2).
- Cuestionario final para el alumnado para la evaluación de todo el proceso de trabajo planteado (ver apéndice 3).
- Programa informático Excel de Microsoft para analizar estadísticamente los resultados de la evaluación final.

No podemos obviar en este epígrafe hacer alusión al principal instrumento, en este caso de aprendizaje, que hemos utilizado en este proyecto. Se trata del diseño y edición de un sitio web elaborado *ad hoc* para este proyecto. Dicho sitio web debía contener y estructurar las ideas que queríamos plasmar para ser trabajadas por nuestros alumnos.

Este sitio web se quería alojar en la página del Dpto. de Didáctica General y Didácticas Específicas. Al no poseer web, se pidió permiso al Director del Dpto. para elaborar una página inicial del Dpto. y poder enlazar desde esta al web del proyecto. La dirección a la que hacemos referencia es <http://www.edumedia.ua.es/didactica>. En esta página hay un enlace (*Recursos informáticos para el aula*) desde el cual se accede al web del proyecto cuya estructura es:

- *Zona de trabajo del profesorado*. En esta página aparecen cuestiones de interés para el profesorado participante del proyecto (panel de trabajo y listas de distribución).
- *Zona de trabajo del alumnado*. Esta, a su vez, se ramifica en tres páginas:
  - *Programación 2.0*. El título de esta página hace alusión al programa homónimo que se puede descargar de forma gratuita en esta página y que se puede utilizar para elaborar y almacenar UD.
  - *Investigación en Internet*. Esta página tiene como objetivos principales ampliar los conocimientos acerca de la UD como base de programación del maestro y adquirir habilidades para realizar búsquedas en Internet sobre un tema dado.

Aparecen, así, las indicaciones para realizar un trabajo de investigación en Internet sobre el tema "la UD". Básicamente, la tarea consiste en navegar por páginas educativas de Internet para analizar su posible relación con el tema y realizar una selección final: artículos de revistas electrónicas, páginas donde aparezcan ejemplos de UD, páginas que podamos utilizar como profesores para realizar alguna actividad con nuestros alumnos, etc.

- *Direcciones de interés*. En esta página aparece un directorio de enlaces a sitios web desde donde se puede iniciar el trabajo de investigación antes aludido o encontrar recursos para elaborar la UD. Las direcciones que aparecen hacen alusión a ejemplos de UD, portales educativos, actividades infantiles, motores de búsqueda o buscadores y otros recursos.

## **Plan de trabajo**

### **Preparación del material curricular por parte del profesorado y decisiones acerca de su implementación.**

En primer lugar analizamos, debatimos y reflexionamos las necesidades que, desde nuestra posición de docentes, considerábamos oportunas abordar en nuestras respectivas asignaturas. Por otro lado, los resultados obtenidos en el cuestionario inicial distribuido a nuestro alumnado, así como una reflexión personal de cada miembro de la red acerca de las posibilidades que ofrece Internet nos llevaron a perfilar los objetivos definitivos del proyecto.

A continuación nos planteamos el diseño de un sitio web donde alojar el plan de trabajo que debían seguir nuestros alumnos respecto a la UD como base de programación del maestro/a. En torno a este tema se plantearían actividades que ayudaran al alumnado a comprender el significado y proceso de elaboración de una UD en el contexto propio de cada asignatura. La actividad final sería la utilización de un programa informático de elaboración de UD's elaborado *ad hoc* para este proyecto.

Después de diversas reuniones y trabajo personal decidimos la estructura y el contenido del sitio web. Las cuestiones informáticas propiamente técnicas fueron abordadas por un experto en la materia. El resultado fue el sitio web cuya dirección es <http://www.edumedia.ua.es/didactica>.

En cuanto al programa informático *Programación 2.0* utilizado se partió de un programa inicial destinado al profesorado de secundaria. Este programa ha sido creado por Francesc Llorens i Cerdà y se encuentra en *freeware* en <http://www.ieslacostera.org>. A partir de este, trabajamos con tal de adaptarlo pedagógicamente a las necesidades del alumnado de educación de la UA para facilitar su trabajo a la hora de elaborar UD's.

Este programa se insertó en el web donde, además, aparecían actividades dirigidas a profundizar sobre cuestiones teórico-prácticas sobre la UD utilizando Internet como recurso.

## **Desarrollo de la investigación**

El desarrollo de todo el proceso de investigación se ha llevado a cabo desde dos ámbitos directamente relacionados e interactuantes:

1. Actividades docentes.

En las asignaturas correspondientes se ha presentado al alumnado el plan de trabajo. Básicamente se trataba de elaborar en pequeños grupos una UD utilizando el programa Programación 2.0. De forma voluntaria se podía realizar también un trabajo de investigación en Internet. La presentación de los trabajos se ha realizado en clase y todas las indicaciones se encuentran en el sitio web del proyecto.

También se ha hecho uso de las tutorías a través del correo electrónico como alternativa de las presenciales. Estas tutorías, a las que se accede desde el sitio web del proyecto, permiten que el profesorado conteste de forma casi inmediata a las cuestiones del alumnado.

## 2. Reuniones periódicas del profesorado participante.

De forma sistemática los participantes de la red nos hemos reunido para abordar los objetivos iniciales que nos propusimos. Estas reuniones semanales o quincenales han servido para realizar el seguimiento y coordinación de todo el trabajo, así como punto de encuentro para analizar las situaciones que se nos iban planteando en cada grupo-clase.

Por otro lado, han sido reuniones para unificar criterios y trabajar de forma colaborativa en torno a los planteamientos teórico-didácticos y metodológicos latentes en el diseño mismo de todo el proyecto.

De cada reunión hemos hecho un seguimiento de los asistentes, los puntos tratados, objetivos, acuerdos, desarrollo de la sesión y programación de la siguiente reunión (ver la plantilla utilizada en el apéndice 2). Este "diario" nos ha servido para poder analizar en todo momento el proceso que hemos seguido.

## **Evaluación final de la investigación**

Al finalizar la investigación hemos considerado oportuno y fundamental aplicar la evaluación correspondiente desglosada en los siguientes aspectos:

- Cuestionario final elaborado por el profesorado participante y contestado por el alumnado referido a todo el proceso de trabajo, el sitio web diseñado, el trabajo propio realizado, las dificultades encontradas, las propuestas de mejora, etc.
- Análisis cuantitativo y cualitativo por parte del profesorado de la red del cuestionario final anterior.



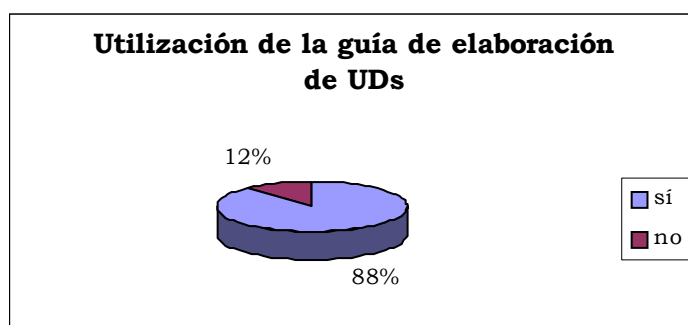
- Análisis de todo el proyecto y posibilidades de continuación durante el curso siguiente por parte del profesorado participante.

## Análisis de datos

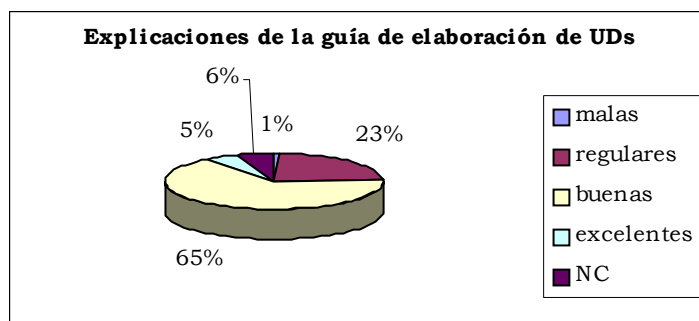
Los resultados que mostramos a continuación corresponden al cuestionario final contestado por el alumnado participante en la investigación.

1. Respecto al programa informático *Programación 2.0* los resultados a las diversas cuestiones y posibilidades de trabajo han sido:

1. Porcentaje de alumnos que han utilizado la guía de ayuda para elaborar UD's:



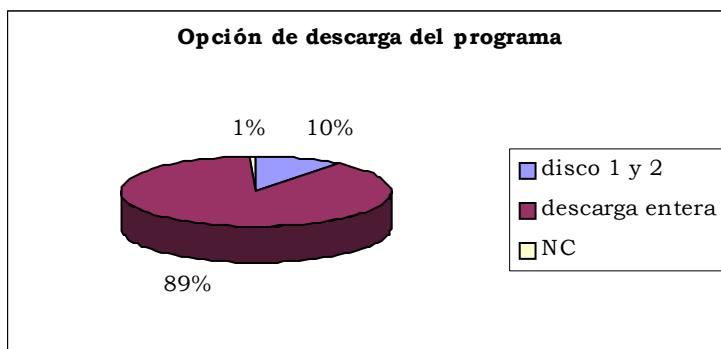
2. Calificación de las explicaciones expuestas en dicha guía:



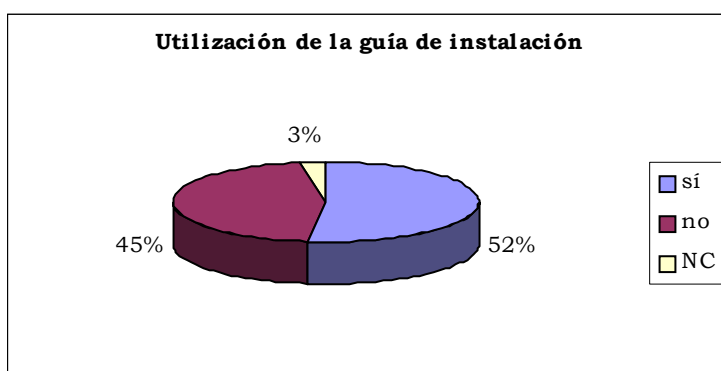
3. Algunas de las mejoras que se proponen para la guía son:

- Dedicar más clases a estas explicaciones y, si es posible, en aulas de Informática.
- Poner ejemplos sobre lo expuesto.

4. La opción para descargar el programa Programación 2.0 ha sido:



5. El porcentaje de alumnos que han utilizado la guía de instalación ha sido:



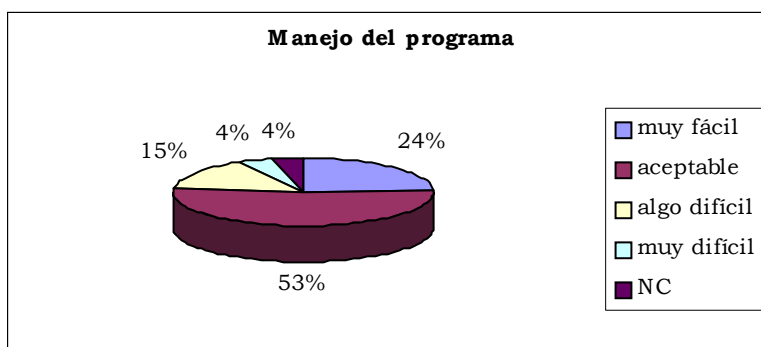
6. Algunos de los problemas que se han apuntado en su instalación han sido:

- No tener el programa Acces (necesario para utilizar el programa).

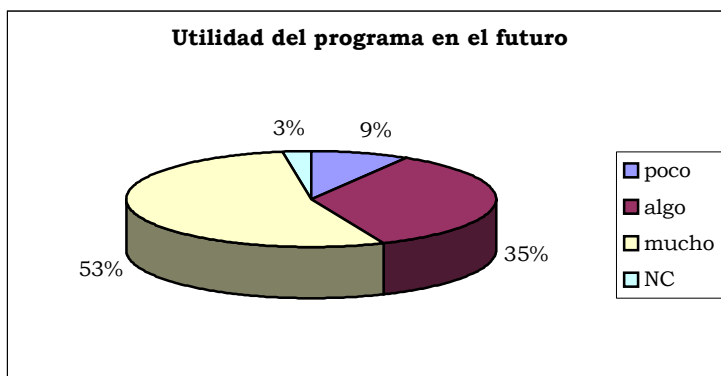
7. La solución de este problema se ha resuelto de diversas formas:

- Elaborar la UD utilizando el programa Word.
- Instalar el Acces.
- Realizar la UD en otro ordenador.

8. Calificación del manejo del programa:



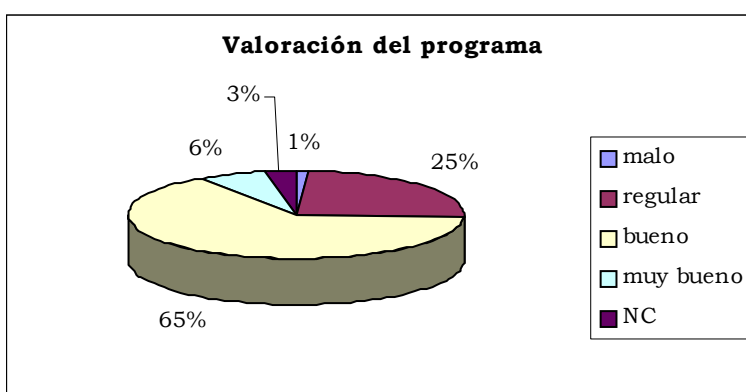
9. Valoración de la utilidad del programa que consideran en el futuro:



10. Algunas de las propuestas de mejora que se apuntan sobre el programa son:

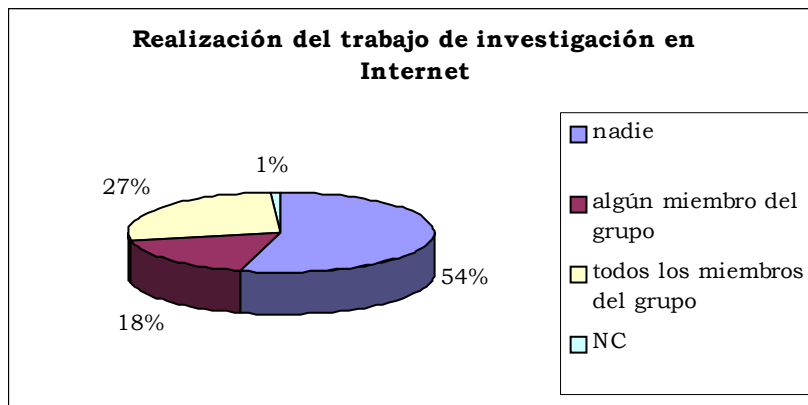
- Utilizar el Word en lugar del Acces.
- Plantear su utilización con más tiempo.
- Ajustarse a lo que tenga el ordenador del alumno.
- Que se puedan usar herramientas de un procesador de textos para poder modificar tipografías, añadir imágenes, etc.
- Utilizar una resolución de pantalla baja para no tener que utilizar las barras de desplazamiento.

La valoración final del programa ha sido:



2. Respecto al trabajo de investigación sobre la UD los resultados han sido los siguientes:

11. El porcentaje de alumnos que han hecho este trabajo voluntario ha sido:



11.1 Los motivos que se han indicado por no hacerlo han sido:

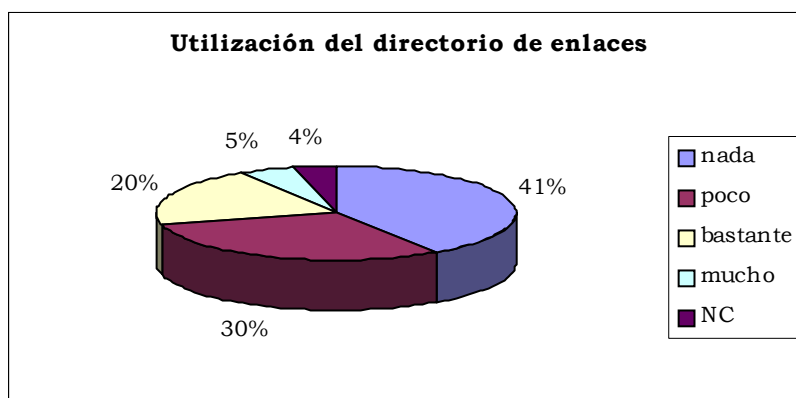
- Por no tener Internet o, si se tiene, va muy lento.
- Por no tener tiempo debido a las fechas próximas de exámenes.

11.2 Las propuestas de mejora que se indican para los próximos cursos son:

- Indicar más direcciones de ejemplos en Internet de UD's para todos los ciclos.

3. Respecto a las direcciones de Internet recomendadas en la correspondiente página web los resultados han sido:

12. Utilización del directorio de enlaces:



13. Las propuestas de mejora que se indican son:

- Que se pongan los programas necesarios para descargar toda la web antes de entrar en ella.

14. Lo que le ha parecido más interesante al alumnado sobre toda la experiencia de trabajo en la Red ha sido:

- Que hay muchas páginas con UD's interesantes que les eran desconocidas.
- "La red inmensa que hay para recoger información".
- Encontrar la información que se quería sin tener que buscar en libros y libros...
- Poder encontrar mucha información.
- Que el programa es bueno porque ayuda a estructurar la información y está, además, bien secuenciado.

Lo menos interesante que les ha parecido ha sido:

- El no poder descargar el programa por no tener el Acces.
- El tiempo que se "pierde" en Internet para obtener la información a buscar.
- El hecho de que no todos los componentes de los grupos de trabajo tienen Internet y el inconveniente que esto supone.
- Las limitaciones del programa por no ser procesador de textos.

## **Resultados y discusión**

El programa *Programación 2.0* para la elaboración de UD's es un instrumento útil para los alumnos de magisterio y futuros profesores.

El 53% de los usuarios ha valorado el programa como muy útil para su futuro como estudiante o maestro, lo que sugiere que un porcentaje significativo lo incorporará a su práctica universitaria y/o profesional.

El diseño de la UD es aceptado por los alumnos. Solamente dos de ellos hacen sugerencias a este respecto, consistentes en "desglosarlo lo más posible de forma que cada punto sea más fácil de elaborar" y "más libertad en el diseño de la UD".

La Guía de Elaboración de la UD ha sido bien valorada por los alumnos. Sin embargo de cara a cursos venideros puede ser conveniente revisar las instrucciones para mejorar su claridad y considerar la inclusión de un ejemplo de UD.

Un 88% de los alumnos ha usado la Guía de orientación para elaborar UD's y un 65% la valoran como "buena". Los comentarios de mejora –que nos serán útiles para la revisión de dicha guía— se refieren a la propuesta de incluir algún ejemplo o un vocabulario más asequible.

Conviene revisar el funcionamiento/diseño del programa y considerar la viabilidad de añadir algunas prestaciones adicionales que posee un procesador de texto: posibilidad de modificar la tipografía, la inclusión de imágenes, poder guardar la información sin necesidad de cerrar el programa, poder guardar en disquete/CD las UD's realizadas, corrección de ortografía, etc.

Pocos alumnos han realizado la investigación sobre la UD por falta de tiempo pero esto parece deberse en gran medida a la acumulación de trabajo a final de curso con los correspondientes exámenes finales; los que sí han hecho el trabajo lo han valorado positivamente.

### **Conclusiones y consideraciones finales**

Por diversas causas –las principales ajenas a la red— el trabajo se ha planteado a nuestros alumnos en las últimas semanas de clase dentro del contexto general de prisas y agobios por finalizar y entregar trabajos en otras asignaturas, asunto que se ha visto reflejado en sus encuestas.

Al querer introducir las TIC en el trabajo de clase de una forma innovadora, original y útil para nuestros alumnos de cara a su futuro trabajo como maestros hemos tenido algunos problemas técnicos que se producen de manera inevitable cuando se ha de adaptar un instrumento informático a otro contexto diferente del previsto inicialmente con lo cual en algún momento se ha ralentizado el proceso de trabajo.

Como conclusión –o quizás objetivo para el futuro— podemos decir que los resultados mencionados más arriba, junto con la oportunidad de habituar a los alumnos, y futuros maestros, en el uso de las TIC sugieren la conveniencia de repetir esta experiencia iniciándola a principio de curso para así poder tener más tiempo de trabajo tanto el profesorado como el alumnado.

### **Referencias bibliográficas**

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (coord.) (2000). *Campus virtuales y enseñanza universitaria*. Málaga: IEEV/Universidad de Málaga.

GARCÍA GALINDO, J.A. (ed.) (1995). *Innovación educativa en la Universidad*. Málaga: ICE/Universidad de Málaga.

# **Apéndices**



## Apéndice 1: CUESTIONARIO INICIAL SOBRE EL USO DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA:

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

Curso de estudio: \_\_\_ de magisterio (especialidad: \_\_\_\_\_) \_\_\_ de psicopedagogía

Utilizo Internet: ☐ nunca ☐ esporádicamente ☐ habitualmente

Nº de horas semanales que me conecto a Internet:

☐ Nada ☐ 1-2 hora ☐ 3-5 horas ☐ Más de 5 horas ☐ otra respuesta: \_\_\_\_\_

Me interesa Internet: ☐ nada ☐ moderadamente ☐ mucho

¿Se potencia el uso de Internet en las asignaturas de mis estudios?

☐ En general sí ☐ En general no ☐ Excepcionalmente ☐ Otra respuesta:

Creas que se debería potenciar el uso de Internet en tus asignaturas:

☐ menos que ahora ☐ igual que ahora ☐ más que ahora

Contesta marcando la respuesta adecuada:

Tengo ordenador:	sí	no
Tengo Internet en casa:	sí	no
Estoy interesado en aprender aspectos de mi carrera a través de Internet	sí	no
Los servicios que utilizo de Internet son:		
▪ Navegación	sí	no
▪ correo electrónico	sí	no
▪ news	sí	no
▪ chat	sí	no
▪ web propia	sí	no
▪ descarga de música, programas...	sí	no
▪ Otros:		
La navegación que hago es para		
▪ información sobre asignaturas	sí	no
▪ información lúdica	sí	no
▪ información sobre temas que me interesan	sí	no
▪ Otros:		
La navegación que hago es	sí	no
▪ porque el profesor me indica alguna dirección de interés	sí	no
▪ a través de buscadores	sí	no
▪ direcciones que me dicen los compañeros	sí	no
▪ navego al azar	sí	no
▪ Otros:		

**Apéndice 2: SESIÓN DE TRABAJO RED “DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA”**

<p>FECHA:</p>  <p>LUGAR DE REUNIÓN:</p>	<p>ASISTENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Concha Oliva</li><li><input type="checkbox"/> José Antonio Bernicola</li><li><input type="checkbox"/> Manuel Navarro</li><li><input type="checkbox"/> Maruja Pastor</li><li><input type="checkbox"/> Rosabel Roig</li><li><input type="checkbox"/> Toni Giner</li></ul>
<p>ORDEN DEL DÍA:</p>	<p>PROPUESTAS DE TRABAJO:</p>
<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN:</p>	
<p>PRÓXIMA REUNIÓN:</p>	

### **Apéndice 3: CUESTIONARIO FINAL DE EVALUACIÓN EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOBRE LA UD EN SOPORTE INFORMÁTICO**

Después de la visita a la web <http://www.edumedia.ua.es/didactica> donde se encuentra la información e indicaciones para realizar la UD y el trabajo voluntario de investigación en Internet, contestad de forma colectiva –entre todo el grupo que ha elaborado la UD— a las siguientes preguntas relacionadas con cada apartado que aparece en la “zona de trabajo del alumnado”:

#### **PROGRAMACIÓN 2.0 (elaboración de la UD)**

1. ¿Habéis utilizado las indicaciones que aparecen en la “Guía de elaboración de UD”?

☐ sí                      ☐ no

2. Las explicaciones escritas os parecen:

☐ Malas            ☐ Regular            ☐ Buenas            ☐ Excelentes

3. ¿Qué proponéis para mejorar este tipo de explicaciones y así hacerlas más útiles a los alumnos de los próximos cursos?

4. ¿Qué opción habéis utilizado para descargar el programa?

☐ disco 1 y disco 2                      ☐ descarga entera

5. ¿Habéis utilizado la “Guía de instalación”? ☐ sí                      ☐ no

6. ¿Habéis tenido algún problema en la instalación del programa en vuestro ordenador?

☐ no                      ☐ sí ¿Cuál?

6.1. ¿Cómo lo habéis resuelto?

7. Una vez instalado el programa, ¿Cómo os ha parecido el manejo?

☐ Muy fácil de manejar            ☐ Aceptable            ☐ Algo difícil            ☐ Muy difícil

8. ¿Consideráis que es un programa que os será útil en el futuro –como estudiante o como maestro—? ☐ poco                      ☐ algo                      ☐ mucho

9. En general, ¿cómo valoráis el programa?

☐ malo                      ☐ regular                      ☐ bueno                      ☐ muy bueno

10. ¿Qué proponéis para mejorar el programa y así hacerlo más útil a los alumnos de los próximos cursos?

**INVESTIGAMOS SOBRE LA UD**

11. ¿Habéis realizado el trabajo voluntario de investigación en Internet?

☐ Nadie      ☐ Algún miembro del grupo      ☐ Todos los miembros del grupo

11.1. Quien **no** lo haya hecho, que indique los motivos:

11.2. Quien **sí** lo haya hecho, que conteste:

¿Qué proponéis para mejorar el planteamiento del trabajo y así hacerlo más útil a los alumnos de los próximos cursos?

**DIRECCIONES DE INTERNET**

12. ¿Habéis utilizado el listado de webs para navegar por Internet?

☐ nada      ☐ poco      ☐ bastante      ☐ mucho

13. ¿Qué proponéis para mejorar este listado y así hacerlo más útil a los alumnos de los próximos cursos?

14. Respecto a lo que ha sido la experiencia de trabajar a través de Internet, ¿qué os ha parecido más interesante (os ha gustado más)? ¿Y qué os ha parecido menos interesante (os ha gustado menos)?